**Анализ результатов**

**ВПР (Всероссийской проверочной  работы)**

**по русскому языку  в 9 «А» классе.**

**Цель работы:**

     -  определение уровня сформированности у учащихся  9 класса следующих предметных  умений в области разделов «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;

-определение умения выполнять  морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;

-определение уровня знаний слитного и раздельного написания не- с разными частями речи, написания –нн-, с объяснением условия выбора написания;

-нахождение грамматических ошибок в  предложениях;

 - определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, определение микротем в тексте);

-определение средств языковой выразительности;

-определение лексического значения слова;

-определение вида подчинительной связи словосочетаний; предложений с обособленным согласованным определением и обстоятельством;

-нахождение грамматических основ в предложений, вводных слов, определение типа односоставных предложений; составление схем предложений.

**Дата проведения:**14.09 2020 г.

**Время выполнения:** 90 минут (включает 17 заданий)

Всего учащихся: 14 ученика

Всего выполнило: 21 ученика

Результаты:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 1

«2» -15

Общая успеваемость – 73%

Качественная успеваемость – 24%

Средний балл – 2,7

**Система оценивания выполнения всей работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-25** | **26-31** | **32-44** | **45-51** |

***Результаты выполнения ВПР:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | ***Не справились***  (чел) |
| ***1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и  с расстановкой знаков препинания*** | |  |
| ***К1*** | Соблюдение орфографических норм | 2 |
| ***К2*** | Соблюдение пунктуационных норм | 15 |
| ***К3*** | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 0 |
| ***2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения*** | |  |
| ***К1*** | морфемный разбор слова | 1 |
| ***К2*** | морфологический разбор слова | 9 |
| ***К3*** | Синтаксический разбор предложения | 4 |
| ***3*** | Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора | 9 |
| ***4*** | Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора | 8 |
| ***5.*** | Орфоэпия (ударение в словах) | 5 |
| ***6.*** | Нахождение и исправление грамматических ошибок | 2 |
| ***7*** | Определение основной мысли текста | 1 |
| ***8*** | Определение микротемы абзаца | 0 |
| ***9*** | Определение средств языковой выразительности | 9 |
| ***10*** | Определение лексического значения слова | 2 |
| ***11*** | Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний | 9 |
| ***12*** | Нахождение грамматических основ | 13 |
| ***13*** | Определение типа односоставного предложения | 11 |
| ***14*** | Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов | 7 |
| ***15*** | Определение предложения с согласованным определением | 8 |
| ***16*** | Определение предложения с обособленным обстоятельством | 11 |
| ***17*** | Нахождение предложения , которое соответствует схеме | 4 |

***Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | ***% выполнения*** |
| ***1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и  с расстановкой знаков препинания*** | |  |
| ***К1*** | Соблюдение орфографических норм | 95% |
| ***К2*** | Соблюдение пунктуационных норм | 75% |
| ***К3*** | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 100% |
| ***3*** | Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора | 98% |
| ***7*** | Определение основной мысли текста | 38% |
| ***8*** | Определение микротемы абзаца | 100 |
| ***10*** | Определение лексического значения слова | 2(50%) |

***Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | ***% выполнения*** |
| ***2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения*** | |  |
| ***К1*** | морфемный разбор слова | 4 (100%) |
| ***К2*** | морфологический разбор слова | 3 (75%) |
| ***К3*** | Синтаксический разбор предложения | 3(75%) |
| ***4*** | Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора | 3(75%) |
| ***5.*** | Орфоэпия (ударение в словах) | 3(75%) |
| ***6.*** | Нахождение и исправление грамматических ошибок | 4(100%) |
| ***9*** | Определение средств языковой выразительности | 3(75%) |
| ***11*** | Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний | 3(75%) |
| ***12*** | Нахождение грамматических основ | 3(75%) |
| ***13*** | Определение типа односоставного предложения | 3(75%) |
| ***14*** | Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов | 4(100%) |
| ***15*** | Определение предложения с согласованным определением | 3(75%) |
| ***16*** | Определение предложения с обособленным обстоятельством | 3(75%) |
| ***17*** | Нахождение предложения , которое соответствует схеме | 3(75%) |

**Рекомендации:**

1.На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;

- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

3.Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4.На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение  морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография»,  «Пунктуация»

6.Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;

- Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём.

**Учитель русского языка Зонова Л.Ю.**